



S'adapter au risque en matière de changement climatique nécessite une bonne information et des actions éducatives et de sensibilisation.

Voici des ressources et outils pédagogiques développés par Eure-et-Loir nature

Fiche technique Objectif Climat 2030

Outils de communication
et de sensibilisation
Eure-et-Loir Nature

❖ Ateliers participatifs pour les habitants

Au cours de la réalisation de l'état des lieux de la vulnérabilité du territoire, des ateliers participatifs sont organisés pour les habitants afin de recueillir des données sur leurs pratiques et leurs perceptions au sujet du changement climatique et des impacts sur leur vie.

Trois thèmes sont abordés :

- La récupération des eaux de pluie ;
- La consommation d'eau potable ;
- Les risques naturels du territoire.

L'atelier abordant la récupération des eaux de pluie consiste à indiquer sur des post-it si « je récupère l'eau de pluie : oui ou non ». Si oui, de quelle manière et pour quel usage ? Si non, pourquoi ? L'objectif est de connaître qu'elles sont les solutions les plus souvent employées par les habitants pour récupérer les eaux de pluie et les principaux usages qu'ils en font ainsi que les difficultés rencontrées pour le faire.

L'atelier sur la consommation d'eau potable est construit de la même manière. Les habitants sont invités à indiquer sur des post-it s'ils mettent en place des mesures pour réduire leur consommation d'eau potable. Si oui, quelle mesure ? Si non, pourquoi ? L'objectif est de connaître les mesures les plus fréquemment mises en place ainsi que les éléments pouvant empêcher la réduction de leur consommation d'eau potable.

Pour aborder les risques naturels du territoire, les habitants sont invités à indiquer sur des cartes de la commune les zones qui pour eux sont le plus à risque en terme d'inondation et de sécheresse (retrait/gonflement d'argile). Parfois, les secteurs perçus à fort risque par les habitants ne sont pas forcément ceux mis en évidence dans les plans de prévention des risques.

❖ Atelier sobriété en eau

Dans le but de sensibiliser les habitants à la réduction de leur consommation d'eau potable, l'association propose des ateliers sobriété en eau. Ces ateliers s'organisent de la manière suivante :

- Dans un premier temps, les habitants sont invités à identifier les principales sources de consommation d'eau potable au sein d'un foyer à travers un jeu : ils doivent replacer les images de ces différentes sources sur un support où est indiqué des pourcentages de consommation ;
- Une fois les différentes sources de consommation d'eau bien réparties selon la part qu'elles prennent dans la consommation d'eau globale d'un foyer, l'animatrice indique des solutions pour les réduire.
- Pour terminer, les habitants sont invités à mesurer les débits des robinets de la salle à l'aide d'un débitmètre mais aussi avec une bouteille et un chronomètre (facilement reproductible chez soi). L'animatrice indique le débit acceptable pour qualifier un robinet peu consommateur en eau ainsi que la solution pour réduire ces débits.

❖ Outils de communication

Le guide « Une seule solution : réduire notre consommation d'eau » réalisé par FNE Centre-Val de Loire est distribué aux habitants lors des ateliers sobriété en eau.

❖ Outil de sensibilisation : Joute orale sur le changement climatique

Présentation : Cette activité est adaptée d'une des fiches méthodologiques « Un débat par classe pour le climat », du Réseau « école et nature téléchargeable sur www.reseauecoleetnature.org/un-debat-par-classe-pour-le-climat.html Deux groupes d'élèves, un groupe « pour » et un « contre » vont débattre d'un sujet polémique. La « joute orale » permet de développer l'argumentation des élèves et favorise la participation de toute la classe.

Les objectifs :

- se questionner pour mieux comprendre les problématiques liées au climat
- expliciter, échanger, argumenter en s'appuyant sur des éléments objectifs
- écouter les prises de position de chacun-e et respecter le temps de parole de chacun
- prendre en compte le point de vue de l'autre et son questionnement

Âge : à partir de 11 ans (15 à 30 participants)

Durée du débat : 30 à 50 min. (+ temps de préparation-documentation et d'évaluation, adaptés au groupe).

Matériel : un bâton de parole ; une montre ; des feuilles, crayons et le support pour introduire

Déroulement

Etape 1 / l'animateur-trice pose le cadre du débat dont il-elle sera garant-e tout au long de l'activité. Le cadre favorise un climat de confiance et l'expression des participants. L'animateur-trice peut, au choix, énoncer les règles de fonctionnement du débat ou proposer au groupe de les construire ensemble. Cependant, certaines valeurs comme l'écoute mutuelle, la bienveillance et le respect sont indispensables.

Etape 2

/ Introduire l'activité en s'appuyant sur un média : fait d'actualité, vidéo, site Internet... (voir ces outils par exemple : <https://www.symbioses.be/pdf/108/dossier/Sy-108-18-19.pdf>)

/ Choisir un thème : proposer un sujet qui se prête à un débat « pour ou contre » ou le sélectionner sur base de propositions des élèves (boîte à idées, brainstorming, etc.). Ex. de thème : la voiture électrique comme solution au changement climatique ? (des exemples sont proposés dans l'outil du Réseau Ecole et Nature : www.reseauecoleetnature.org/un-debat-par-classe-pour-le-climat.html).

/ Constituer les groupes : un groupe « pour » (d'accord), un groupe « contre » (pas d'accord) et un groupe d'animateurs de débat. Ces derniers se répartissent les rôles de président de la séance, synthétiseur,

gardien du temps, garant du respect de la parole etc. Les groupes « pour » et « contre » sont l'un en face de l'autre et l'animateur-trice entre les deux.

/ Réfléchir, en amont, aux arguments : préalablement au débat, chaque groupe se documente et réfléchit à ses arguments (au moins un par participant) pour défendre sa position.

/ Commencer la joute : rappeler le thème, la durée et les règles de fonctionnement du débat. Le bâton de parole est d'abord confié à un membre du groupe « pour » qui fait part d'un des arguments du groupe. Il rend le bâton de parole au président qui le donne à l'un des participants du groupe « contre ». Ainsi, les groupes s'expriment l'un après l'autre, en veillant à ce que chaque membre s'exprime.

/ Si besoin, relancer le débat : poser des questions de relance, vérifier le statut de l'idée émise (utilisation du conditionnel), valoriser les idées nouvelles, mettre en relation les idées données, reformuler ou demander de reformuler, le signaler si cela a déjà été dit et encourager à aller plus loin.

Etape 3 : Clôturer et réaliser un temps d'analyse

Une fois la durée impartie écoulée, même si la joute orale n'a pas mené à un consensus, les participants se réunissent en un seul cercle pendant une dizaine de minutes, pour revenir sur leurs ressentis, sur les points de divergence apparus dans la discussion et pour prendre conscience de l'existence de représentations sociales, personnelles...

❖ Outil de sensibilisation : Reproduire l'effet de serre par des expériences

Les objectifs

/ Pédagogiques : Comprendre le rôle de l'atmosphère et plus particulièrement celui des gaz à effet de serre ; Comprendre l'effet de serre

/ Opérationnels : Adopter une démarche scientifique ; Observer, décrire, déduire et comparer

Âge : Cycle 1 à 3

Matériel : deux verres identiques assez hauts ; deux thermomètres pouvant tenir à l'intérieur des verres ; un sac plastique ; un élastique ; de l'eau et du soleil

Durée : 2h d'attente minimum et 1h de compte-rendu

Déroulement

Etape 1 : Préparation

Remplir les deux verres à moitié d'eau ; placer les deux thermomètres ; recouvrir l'un des verres d'un cercle découpé dans le sac plastique et mettre l'élastique autour

Etape 2 : Manipulation

Placer les deux verres au soleil et relever les températures initiales de chacun des verres (elles doivent être identiques) ; marquer les niveaux d'eau.

Au bout de deux heures : Relever de nouveau les températures et marquer les niveaux d'eau ; observer l'intérieur du verre fermé par le sac plastique (présence de vapeur d'eau...) ; résumer les principales observations.

Conclure sur le rôle du sac plastique qui a agi comme les gaz à effet de serre présents dans notre atmosphère.

Etape 3 : Compte-rendu

Cycle 1: compte rendu oral et collectif résumé ensuite par l'enseignant.

Cycle 2 et 3: faire réaliser aux enfants un schéma d'expérience à la règle et les aider à le légènder. Proposer deux schémas : un représentant l'état initial et l'autre l'état final, après deux heures d'exposition au soleil.